

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Спиридонова
И.В.
Протокол № 4 от
26.08.2019

«Принято»
Педагогическим
советом МБОУ
«СОШ №98»
Протокол
№ 11 от 26.08.19

«Утверждаю»
Директор
Т.Г.Ряполова
Приказ № 253 от 30.08. 2019г



Адаптированная рабочая программа
по внеурочной деятельности для курса «Юным умникам и умницам» 1-4 классы
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) инклюзивное обучение
Срок реализации данной программы 1 год: 2019-2020 учебный год
Составлена на основе авторской программы О.А. Холодова
«Юным умникам и умницам» (РПС)

Составители: учителя начальных классов:
Агафонова Е.Н.

Барнаул 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» » составлена на основе:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула
- Годовой учебный календарный график МБОУ «СОШ №98» г. Барнаула на 2019\2020 год;
- Положение о рабочей программе учебных предметов , курсов МБОУ «СОШ №98»;
- Рабочая программа по внеурочной деятельности (научно-познавательная направленность) – «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) О.А.Холодовой. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие . -М: Издательство РОСТ 2011 г.

Используемый УМК

Рабочая программа по внеурочной деятельности – «Юным умникам и умницам» для 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) О.А.Холодовой.

1.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Методическое пособие . -М: Издательство РОСТ 2011 г.

2.О.А.Холодова. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь 1-4 классов в 2-х частях. Задания по развитию познавательных способностей. – М: Издательство РОСТ 2011 г.

Изучение курса «Юным умникам и умницам» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- создание условий для развития логического мышления младшего школьника;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.

Место курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» «Юным умникам и умницам». В 1 классе отводится 33 часа в год; 1 часа в неделю; во 2 – 4 классах отводится 35 часов в год; 1 час в неделю;

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Юным умникам и умницам». составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) О.А. Холодовой рассчитана на 35 учебные недели.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения программы, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.

Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- находить выходы из спорных ситуаций.

Система оценивания

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Класс	Объем учебного времени	Раздел	Количество учебного времени
1	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Аналитические способности	5
		Воображение	4
		Логическое мышление	4

Тематический поурочное планирование 1 класс

№	Наименование темы	Количество часов
1	Изучение познавательных особенностей	1
2	Концентрация внимания	1
3	Внимание	1
4	Слуховая память	1
5	Зрительная память	1
6	Аналитические способности	1
7	Воображение	1
8	Логическое мышление	1
9	Концентрация внимания	1
10	Внимание	1
11	Слуховая память	1

12	Зрительная память	1
13	Аналитические способности	1
14	Воображение	1
15	Логическое мышление	1
16	Концентрация внимания	1
17	Внимание	1
18	Слуховая память	1
19	Зрительная память	1
20	Аналитические способности	1
21	Воображение	1
22	Логическое мышление	1
23	Концентрация внимания	1
24	Внимание	1
25	Слуховая память	1
26	Зрительная память	1
27	Аналитические способности	1
28	Воображение	1
29	Логическое мышление	1
30	Концентрация внимания	1
31	Внимание	1
32	Слуховая память	1
33	Зрительная память	1
34	Изучение познавательных особенностей	1
35	Развитие аналитических способностей	1

Содержание учебного курса 2 класс

Класс	Объем учебного времени	Раздел	Количество учебного времени
2	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Логическое мышление	5
		Воображение	4
		Быстрота реакции	4

Тематический поурочное планирование 2 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Изучение познавательных особенностей	1
2	Концентрация внимания	1
3	Внимание	1
4	Слуховая память	1
5	Зрительная память	1
6	Логическое мышление	1
7	Воображение	1
8	Быстрота реакции	1

9	Концентрация внимания	1
10	Внимание	1
11	Слуховая память	1
12	Зрительная память	1
13	Логическое мышление	1
14	Воображение	1
15	Быстрота реакции	1
16	Концентрация внимания	1
17	Внимание	1
18	Слуховая память	1
19	Зрительная память	1
20	Логическое мышление	1
21	Воображение	1
22	Быстрота реакции	1
23	Концентрация внимания	1
24	Внимание	1
25	Слуховая память	1
26	Зрительная память	1
27	Логическое мышление	1
28	Воображение	1
29	Быстрота реакции	1
30	Концентрация внимания	1
31	Внимание	1
32	Слуховая память	1
33	Зрительная память	1
34	Изучение познавательных особенностей	1
35	Развитие логического мышления	1

Содержание учебного курса 3 класс

Класс	Объем учебного времени	Раздел	Количество учебного времени
3	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Логическое мышление	5
		Воображение	4
		Быстрота реакции	4

Тематический поурочное планирование 3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Изучение познавательных особенностей	1
2	Концентрация внимания	1

3	Внимание	1
4	Слуховая память	1
5	Зрительная память	1
6	Логическое мышление	1
7	Воображение	1
8	Быстрота реакции	1
9	Концентрация внимания	1
10	Внимание	1
11	Слуховая память	1
12	Зрительная память	1
13	Логическое мышление	1
14	Воображение	1
15	Быстрота реакции	1
16	Концентрация внимания	1
17	Внимание	1
18	Слуховая память	1
19	Зрительная память	1
20	Логическое мышление	1
21	Воображение	1
22	Быстрота реакции	1
23	Концентрация внимания	1
24	Внимание	1
25	Слуховая память	1
26	Зрительная память	1
27	Логическое мышление	1
28	Воображение	1
29	Быстрота реакции	1
30	Концентрация внимания	1
31	Внимание	1
32	Слуховая память	1
33	Зрительная память	1
34	Изучение познавательных особенностей	1
35	Развитие аналитических способностей	1

Содержание учебного курса 4 класс

Класс	Объем учебного времени	Раздел	Количество учебного времени
4	35	Изучение познавательных особенностей	2
		Концентрация внимания	5
		Внимание	5
		Слуховая память	5
		Зрительная память	5
		Логическое мышление	5
		Воображение	4
		Быстрота реакции	4

Тематический поурочное планирование 4 класс

№	тема	Кол- во часов
1	Изучение познавательных особенностей	1
2	Концентрация внимания	1
3	Внимание	1
4	Слуховая память	1
5	Зрительная память	1
6	Логическое мышление	1
7	Воображение	1
8	Быстрота реакции	1
9	Концентрация внимания	1
10	Внимание	1
11	Слуховая память	1
12	Зрительная память	1
13	Логическое мышление	1
14	Воображение	1
15	Быстрота реакции	1
16	Концентрация внимания	1
17	Внимание	1
18	Слуховая память	1
19	Зрительная память	1
20	Логическое мышление	1
21	Воображение	1
22	Быстрота реакции	1
23	Концентрация внимания	1
24	Внимание	1
25	Слуховая память	1
26	Зрительная память	1
27	Логическое мышление	1
28	Воображение	1
29	Быстрота реакции	1
30	Концентрация внимания	1
31	Внимание	1
32	Слуховая память	1
33	Зрительная память	1
34	Изучение познавательных особенностей	1
35	Развитие аналитических способностей	1